

УДК 373.2.011.3-051:004-047.22

<https://orcid.org/0000-0003-3752-0539>

<https://orcid.org/0000-0002-4520-3712>

<https://orcid.org/0000-0003-0117-147X>

<https://doi.org/10.34142/23128046.2026.60.25>

**Т. П. Танько,
В. Л. Григоренко,
І. О. Ларіна**

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ ЯК УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

У статті обґрунтовано значущість оволодіння цифровою компетентністю вихователями закладів дошкільної освіти як важливу умову забезпечення й підвищення її якості. Аналіз психолого-педагогічної літератури дозволяє розглянути цифрову компетентність вихователя як інтегроване, особистісно-ціннісне, полікомпонентне новоутворення, яке базується на засвоєнні майбутніми вихователями сукупності знань, умінь та навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій в закладах дошкільної освіти, трансформації набутої інформації в педагогічну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку.

Наголошено, що сучасна модель дошкільної освіти в Україні орієнтована на всебічний розвиток життєво-компетентної особистості дитини, на реалізацію її творчих здібностей, формування її психофізичної готовності до життєдіяльності в умовах сучасного інформаційного суспільства. Цифровізація дошкільної освіти розглядається як інтеграція цифрових засобів, сервісів, інформаційних технологій та медіа ресурсів в освітньо-виховному процесі закладу дошкільної освіти з метою забезпечення належної якості освіти, розширення її можливостей та модернізації змісту, методів і форм взаємодії педагогів з дітьми та їх батьками.

Підкреслено, що дистанційна форма освіти для дітей дошкільного віку є не тимчасовим рішенням в умовах надзвичайних ситуацій, а вагомим складовою основного освітньо-виховного процесу в ЗДО. Вона має використовуватись для індивідуальної роботи з дитиною, її корекційної підтримки, реалізації інклюзивної освіти, взаємодії з батьками.

Висвітлено умови ефективного впровадження ІКТ-технологій в освітньо-виховний процес ЗДО, розкрито вимоги до вихователів щодо організації дистанційного навчання дітей дошкільного віку, схарактеризовано педагогічні принципи, серед яких індивідуальний підхід, урахування вікових особливостей, забезпечення психологічного комфорту, емоційна підтримка тощо.



Creative Commons Attribution
NonCommercial 4.0 International

Розкрито досвід роботи факультету дошкільної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди щодо оволодіння майбутніми вихователями цифровими компетентностями, накреслено шляхи вдосконалення цього процесу.

Ключові слова: вихователь закладу дошкільної освіти, якість дошкільної освіти, цифрова компетентність, дитина дошкільного віку, ІКТ-технології.

Tanko T. P., Hryhorenko V. L., Larina I. O. Digital competence of a preschool educator as a condition for ensuring the quality of preschool education. The article substantiates the importance of preschool educators' mastery of digital competence as a significant condition for ensuring and improving the quality of preschool education. The analysis of psychological and pedagogical literature makes it possible to consider the digital competence of a preschool educator as an integrated, personally valuable, and multi-component construct based on future educators' acquisition of a set of knowledge, abilities, and skills related to the use of information and communication technologies in preschool education institutions, as well as the transformation of acquired information into pedagogical activities with infants and preschool-aged children.

It is emphasized that the modern model of preschool education in Ukraine is focused on the comprehensive development of a life-competent child's personality, the realization of children's creative abilities, and the formation of their psychophysical readiness for life in today's information society. The digitalization of preschool education is viewed as the integration of digital tools, services, information technologies, and media resources into the educational process of preschool institutions in order to ensure high-quality education, expand its opportunities, and modernize the content, methods, and forms of interaction between educators, children, and parents.

It is emphasized that distance education for preschool-aged children is not merely a temporary solution in emergency situations, but an important component of the core educational process in preschool institutions. It should be used for individual work with children, corrective support, the implementation of inclusive education, and interaction with parents.

The conditions for the effective implementation of ICT technologies in the educational process of preschool institutions are highlighted, the requirements for educators regarding the organization of distance learning for preschool-aged children are revealed, and pedagogical principles are characterized, including an individual approach, consideration of age characteristics, ensuring psychological comfort, emotional support, and others.

The article presents the experience of the Faculty of Preschool Education of H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University in developing future preschool educators' digital competencies and outlines ways to improve this process.



Keywords: *preschool educator, quality of preschool education, digital competence, preschool-aged child, ICT technologies.*

Вступ. Всебічний розвиток дитини дошкільного віку в сучасних умовах визначається передусім значущістю дошкільної ланки освіти в структурі безперервної освіти протягом життя, змістовним її наповненням в загальній соціокультурній сфері розвитку людини.

Тому на сучасному етапі розвитку українського суспільства та вітчизняної системи освіти, особливо у складних умовах воєнного стану, актуалізуються питання створення інноваційної парадигми дошкільної освіти у світі характерних для сьогодення змін і тенденцій.

Передові ідеї та погляди науковців дошкільного профілю щодо забезпечення якості освітньо-виховного процесу в сучасних ЗДО знайшли своє віддзеркалення в оновленому Базовому компоненті дошкільної освіти, як Державного освітнього стандарту. Це, передусім, пріоритет гуманістичної педагогіки, спрямованої на гуманне ставлення до дитини; природовідповідність освіти, за якою в дитини треба розвивати задатки та здібності, зберігаючи її природу; спільна відповідальність держави, громади, сім'ї та педагогічних працівників за рівень освіти дітей. Оновлений Стандарт має на меті зберегти самоцінність дошкільного дитинства; визначити вимоги до рівня розвиненості, освіченості й вихованості дитини та забезпечити наступність між дошкільною та початковою ланками освіти».

Не викликає сумніву, що здійснення ефективних освітніх реформ та вдосконалення якості освітньо-виховного процесу в сучасних ЗДО зумовлюється передусім наявністю високого рівня освіченості; методологічної культури, професіоналізму педагогічних кадрів, впровадження ними у процес навчання і виховання дітей психолого-педагогічних та інформаційно-комунікативних технологій.

Аналіз наукових досліджень свідчить, що проблема підвищення якості дошкільної освіти завжди привертала увагу зарубіжних науковців. Вплив цифрових технологій на різноманітні аспекти дошкільної освіти, зокрема ознайомлення дітей з природним довкіллям, висвітлюють у своїх наукових доробках шведські вчені А. Оттерборн, Б. Сунзберг, К. Уонборн (Otterborn, Sundberg & Wångborn, 2019).

На впровадження цифрових освітніх ресурсів у процесі орієнтування в просторі, ознайомлення дошкільників з геометричними поняттями (формою



предметів, геометричними фігурами), зосереджують свою увагу Х. Жао та С. Робертс (Zhao & Roberts, 2018).

Н. Бехнамніа, А. Камсін, М. Ісмаїл та А. Наяті (Behnamnia, Kamsin, Ismail & Nayati, 2020) розглядають вплив освітніх цифрових ігор на розвиток у дітей творчих навичок та критичного мислення, позитивного та зацікавленого ставлення до навчання.

Наразі можемо констатувати зростання уваги і вітчизняних вчених до дослідження окремих аспектів впливу інформаційно-комп'ютерних технологій на підвищення якості дошкільної освіти та становлення особистості дитини дошкільного віку.

Роль цифрового інтерактивного середовища на розвиток соціальних навичок дітей розкривають у своїх статтях І. Краснощок і Т. Кравцова (Krasnoshchok & Kravtsova, 2024). Т. Годецька (Hodetska, 2024) звертає увагу на обов'язковість психологічного супроводу дітей в інклюзивному освітньо-виховному середовищі ЗДО в умовах цифрової трансформації. На необхідності зростання ролі цифрових технологій у ранньому навчанні дітей наголошують Г. Барсуковська, Л. Клевака та С. Юлдашева (Barsukovska, Klevaka & Yuldasheva, 2024).

Як використовувати цифрові технології в освітньому процесу ЗДО розкриває К. Існюк (Isniuk, 2023). В. Волошенюк та О. Літіченко (Volosheniuk & Lytichenko, 2019) підкреслюють, що використання ІКТ, медіамистецтв, адаптованих до вікових особливостей малюків, допоможе вихователям розвивати у них пізнавальний інтерес, досліджувати цифрову компетентність.

Проведений аналіз наукових публікацій зарубіжних та вітчизняних учених надає можливість окреслити основні вимоги до підвищення якості дошкільної освіти та розкрити значущість використання цифрових технологій у цьому процесі.

Мета та завдання. Мета статті полягає у висвітленні форм та методів оволодіння цифровою компетентністю вихователем для забезпечення підвищення якості дошкільної освіти, визначенні шляхів та розкритті психолого-педагогічних принципів використання цифрових інструментів у роботі з дітьми дошкільного віку.

Методи дослідження. У межах дослідження було застосовано комплекс загальнонаукових методів, що забезпечило всебічний аналіз проблеми формування цифрової компетентності вихователів закладів дошкільної освіти як важливої умови забезпечення якісного освітньо-виховного процесу. Зокрема, використані аналіз і синтез, порівняння і узагальнення наукових джерел для



визначення ступеня розробленості зазначеної проблеми та уточнення ключових понять, а також контент-аналіз спеціальної літератури, висвітлення практичного досвіду підготовки майбутніх вихователів на факультету дошкільної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Результати. Важливе завдання полягає у розвитку дошкільної освіти, що являє собою першу, базисну і самоцінну ланку системи безперервної освіти, забезпечує самореалізацію дитини впродовж життя.

Модернізаційні зміни у системі дошкільної освіти проходять у відповідності до міжнародних стандартів, європейської рамки якості дошкільної освіти і догляду за дітьми та спрямовані на підвищення вимог до рівня організації роботи закладів дошкільної освіти. Тому нагальною потребою на шляху забезпечення її якості є вдосконалення всіх її складових – цілей, принципів, завдань, змісту, форм, методів виховання і навчання.

При цьому слід наголосити, що сучасна модель дошкільної освіти в Україні орієнтована на всебічний розвиток життєво-компетентної особистості дитини, на реалізацію її творчих здібностей, формування її психофізичної готовності до життєдіяльності в умовах сучасного інформаційного суспільства.

Дошкільна ланка реалізує право людини в отриманні такої освіти, яка б забезпечувала максимальний розвиток здібностей, інтересів, нахилів дитини. Тобто для різнобічного розвитку дитини, збереження її здоров'я як фізичного, так і психологічного, необхідно застосовувати якісні ресурси, такі як диференціальні освітні програми, високопрофесійний кадровий потенціал, і створювати матеріальні, фінансові та психологічні умови, в яких дитина проводить досить значну частину свого життя в закладах дошкільної освіти.

Дослідники в галузі освіти якісну дошкільну освіту визначають, як: процес і результат створення відповідних умов для збереження її здоров'я, розвитку й удосконалення здібностей і поведінки зростаючої особистості дитини; успішного переходу до наступного вікового періоду; досягнення нею фізичної, психічної та соціальної зрілості; вияву творчого потенціалу; забезпечення різноманітними формами і методами роботи з дітьми з новітніми технологіями; гарантіями для досягнення необхідного рівня підготовки для успішного навчання в початковій школі, тощо.

Серед чинників, які зумовлюють забезпечення якості дошкільної освіти в умовах сьогодення велику роль відіграє застосування ІКТ-технологій в освітньо-виховному процесі ЗДО. В умовах воєнного стану, коли традиційна форма навчання стала неможливою, освітній процес в закладах дошкільної освіти було



переведено у дистанційний режим, що передбачає використання цифрових технологій для забезпечення взаємодії між вихователями, дітьми та їхніми батьками. Такий формат є дещо незвичним і новим для сфери дошкільної освіти, яка традиційно базується на безпосередньому, емоційному та сенсомоторному контакті з дитиною.

Цифровізація дошкільної освіти – це інтеграція цифрових засобів, сервісів, інформаційних технологій та медіа ресурсі в освітньо-виховний процес закладу дошкільної освіти з метою забезпечення належної якості освіти, розширення її можливостей та модернізації змісту, методів і форм взаємодії педагогів з дітьми та їхніми батьками (Dotsenko, 2021). Тому використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в дошкільному освітньому процесі є одним із найактуальніших питань сучасної освіти в Україні.

Наукові дослідження підтверджують важливість інформаційних технологій як засобу формування базових компетентностей у дітей дошкільного віку. Неформальні технології не лише урізноманітнюють форми і методи міжособистісної взаємодії, а й створюють додаткові умови для індивідуалізації, інтеграції та безперервності освіти.

Використання ІКТ-технологій в освітньому процесі має стати інструментом забезпечення ефективності роботи педагога, підвищення якості освіти в цілому та дошкільної зокрема. Завдяки інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес ЗДО з'являються можливості розширення його змістового наповнення, що зумовлює його доступність для сприймання дошкільниками. ІКТ підвищує інтерактивність дошкільної освітньої системи, дозволяє педагогам перейти від пояснювально-ілюстративного способу навчання до діяльнісного, під час якого дитина стає більш активним учасником навчально-виховного процесу.

Як зазначають Г. Барсуковська, Л. Клевака, С. Юлдашева (Barsukovska, Klevaka, Yuldasheva, 2023), під час дистанційної взаємодії з дітьми дошкільного віку вихователь має не просто передавати знання, а й забезпечувати цілісність особистісного розвитку дитини, створювати позитивне емоційне середовище, розвивати та підтримувати її інтерес до пізнання. Саме завдяки дотриманню психолого-педагогічних принципів, таких як індивідуальний підхід, емоційна підтримка, ігрові методи – уможливорюється ефективне використання дистанційної форми навчання у дошкільній освіті.

Організовуючи освітньо-виховний процес у дистанційному форматі вихователь має обов'язково враховувати вікові особливості та індивідуальні



характеристики дітей, створювати умови для забезпечення психологічного комфорту, виявлення меж самостійності дітей та роль дорослих.

Він повинен розуміти, що дитина дошкільного віку ще не здатна орієнтуватися у складних інструментах без допомоги дорослого, тому інформаційні платформи мають бути інтуїтивно зрозумілими; не повинні містити реклами, сторонніх посилань чи контенту, що може зашкодити дитині; мають забезпечувати активну взаємодію з навчальним матеріалом, зворотний зв'язок, ігрові елементи; зображення, відео та музика мають бути адаптованими до вікових особливостей.

Найбільш поширенні цифрові платформи, на яких педагоги вихователі розміщують різноманітні завдання для дітей, інструкції, відео, фото-матеріали та, які активно використовують батьки, є Viber, Telegram, WhatsApp. На сервісах Google Meet, Zoom організовуються повноцінні онлайн-заняття, тривалість яких має бути до 15-20 хвилин. Так, вихователі можуть використовувати Zoom для проведення таких форм роботи з дітьми, як «ранкове коле», інтерактивні читання, руханки, творчі заняття.

Для створення та перегляду навчальних відео, майстер-класів, казок, пісень, театралізацій найчастіше використовуються YouTube, YouTube Kids. Власні канали ЗДО або безпосередньо педагогів – дозволяють поширювати авторський контент. Ресурси Wordwall, LearningApps, Genially уможливають створення вихователями інтерактивних вправ, ігор, карток, текстів та сприяють урізноманітненню освітньо-виховного процесу.

На платформах «НУМО», «Світ дошкілля», «Всеосвіта» педагоги і батьки мають можливість ознайомлюватись з методичними матеріалами, онлайн-заняттями, розробленими провідними фахівцями дошкільної галузі.

При цьому слід зауважити, що успішне використання цифрових сервісів у закладах дошкільної освіти залежить не лише від технічних можливостей, а й від педагогічної доцільності їх застосування. Платформи повинні бути не заміною живого спілкування, а інструментом підтримки освітнього процесу в умовах інформатизації освіти.

Слід також підкреслити, що під час дистанційного навчання педагоги повинні забезпечувати головні функції дошкільної освіти – розвиток, виховання, навчання та соціалізацію дитини, а це можливо лише за умов тісної взаємодії з батьками та створення різноманітних форм міжособистісного спілкування з дітьми.



Так, синхронна форма проведення онлайн-занять забезпечує активне спілкування між дітьми й вихователями, дотримуючись традиційних форм життєдіяльності ЗДО (ранкові вітання, спів пісень, проведення певних Zoom-зустрічей як-то: «Пори року», «Казкова година», «Чарівні фарби», тощо)

Під час асинхронного навчання, що дозволяє індивідуалізувати його процес: вихователь записує відеозаняття, створює творчі завдання, читає казки, які діти з батьками переглядають у зручний час. Вихователі також готують «домашні квести», вікторини, «розумні коробки», в яких діти мають виконати завдання за сюжетом (наприклад, «Врятуй казкового героя», «Знайди тварин джунглів»).

Під час творчих проєктів діти з батьками виконують вироби, досліди, презентації, що сприяє розвитку пізнавального інтересу, емоційної сфери та самовираження дитини. При цьому, вихователі мають постійно інформувати батьків про хід освітнього процесу, ознайомлювати з розкладом занять пам'ятками, надавати доцільні рекомендації, методичні поради. Вони повинні завжди надавати їм допомогу щодо грамотного виконання дітьми завдань, проводити індивідуальні консультації, а у разі необхідності запрошувати практичних психологів, логопедів тощо.

Бажано залучати батьків до проведення онлайн заходів або свят (День матері, Новорічний ранок, Випускне свято, флешмоби, відеопривітання, конкурси «Наша сімейна традиція», «Улюблена казка»); організовувати розвивальне середовище, що охоплює і віртуальний простір, і домашні обставини, і психоемоційний клімат у родині. Організація такого середовища є спільним завданням педагогів і батьків, які допомагають облаштовувати робоче місце, підбирати необхідні матеріали тощо.

У складних умовах сьогодення співпраця з батьками є головною умовою успішної реалізації дистанційної форми навчання в закладах дошкільної освіти. Від ступеня залученості родини залежить не лише технічна, але й емоційна ефективність міжособистісної взаємодії.

Отже, процес навчання вихованців ЗДО за допомогою ІКТ сприяє усвідомленому засвоєнню знань та формуванню мотивації до навчання, стає більш цікавим, якісним, продуктивним, та таким, що відповідає сучасним потребам інформаційного суспільства.

Відтак особливої актуальності набуває проблема формування цифрової компетентності сучасного вихователя, який повинен бути готовим до реалізації нових ідей, використання інформаційних технологій задля підвищення якості освітньо-виховного процесу в закладах дошкільної освіти.



Рівень цифрової компетентності вихователів відповідно до вимог професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» є одним із ключових чинників ефективного впровадження цифрових технологій у дошкільну освіту. Незважаючи на поступову модернізацію освітнього середовища, багато педагогів стикаються з труднощами у використанні інтерактивних ресурсів через обмежені цифрові навички, недостатню методичну підтримку та відсутність практичного досвіду інтеграції ІКТ у навчально-виховний процес (Honcharenko, 2025).

Використання медіатехнологій відкриває нові технологічні можливості для педагогіки образотворення, унікальні можливості поліхудожнього виховання майбутніх вихователів, мають переваги порівняно з традиційним навчанням, допомагають поєднувати візуальні, музичні, театральні й інші види мистецтва.

З урахуванням вищезазначеного, суттєвих змін в умовах цифрової трансформації освіти професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти зазнає суттєвих змін.

Основними їх напрямками є такі: інтеграція цифрових технологій у навчання – використання мультимедійних засобів (відео, анімації), інтерактивних ігор, онлайн-ресурсів для підготовки занять; індивідуалізація та персоналізація – цифрові інструменти дають змогу адаптувати освітній матеріал до індивідуальних потреб кожної дитини; віртуалізація взаємодії з батьками – онлайн-консультації, відеозвіти, електронні портфоліо; методична підтримка через цифрові спільноти – педагогічні форуми, освітні марафони, методичні платформи.

Цифрова компетентність майбутніх вихователів – це інтегроване, особистісно-ціннісне, полікомпонентне новоутворення, яке базується на засвоєнні майбутніми вихователями сукупності знань, умінь та навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій в закладах дошкільної освіти, трансформації набутої інформації в педагогічну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку. Вихователь повинен мати не лише базові знання та навички роботи з комп'ютером, а й бути мобільним в освоєнні та застосуванні цифрових технологій, вміти оперувати комп'ютерними засобами, створювати дидактичні та методичні матеріали, ефективно використовувати ІКТ в освітньому процесі ЗДО.

Обговорення. Рівень володіння майбутнім вихователем цифровими компетентностями став за умов сьогодення одним із вирішальних показників дієздатності педагогічного працівника ЗДО. Тому вдосконалення цифрової



підготовки вихователів має бути одним із пріоритетних напрямів державної освітньої політики. Ефективна цифрова підготовка педагогічних працівників передбачає не лише засвоєння базових технічних навичок, а й формування у них умінь адаптувати цифрові засоби до потреб розвитку кожної дитини, інтегрувати технології у різні види діяльності та створювати безпечне, стимулююче розвивальне, навчальне середовище.

Виходячи з цього, в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди на факультеті дошкільної освіти з метою підвищення рівня цифрової грамотності майбутніх вихователів до навчальних планів додано декілька нових освітніх компонентів та вдосконалено зміст дисциплін відповідного спрямування.

Оволодінню майбутніми педагогічними працівниками ЗДО інформаційною компетентністю сприяють запроваджені дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми», «Інформаційні та комунікаційні технології в дошкільній освіті», «Цифрові технології в дошкільній освіті», «Медіапедагогіка в дошкільній освіті».

Велика увага підвищенню рівня цифрової освіченості майбутніх вихователів приділяється і в позааудиторній роботі. З цією метою для здобувачів освіти організовано наукові гуртки «Навчально-виховна анімація» (Скрайбінг: відео та анімація; Слайдові та поточні презентації до дитячих свят) і «Комп'ютерна мультиплікація» (Blender 3D-, 2D-анімація).

Підвищенню рівня цифрової освіченості майбутніх педагогічних працівників ЗДО суттєво сприяють запроваджені кафедрою дистанційних технологій і цифрової дидактики в дошкільній освіті дисципліни вільного вибору здобувачів («Введення в МедіВсесвіт», «Цифровий менеджмент», «Дистанційне та змішане навчання», «Кібербезпека в освіті»), а також різноманітні форми позааудиторної діяльності.

Висновки. Досвід впровадження дистанційної освіти в навчально-виховний процес дошкільних установ демонструє, що цей формат має значний потенціал, але потребує системного підходу, врахування вікових, психологічних і соціальних особливостей дітей, якісне оволодіння вихователями ЗДО цифровими технологіями.

Підвищення якості дошкільної освіти в умовах сьогодення досягається за умови поєднання дистанційних та традиційних форм в освітньому процесі ЗДО. Ключовими завданнями при цьому є: організація системної підготовки вихователів з оволодіння цифровими технологіями; розробка методичних



матеріалів орієнтованих на інтерактивність та ігрову діяльність дітей у дистанційному форматі; активне залучення батьків та надання їм методичної допомоги у процесі дистанційного навчання; забезпечення психологічного комфорту дітей, що навчаються дистанційно.

ЛІТЕРАТУРА:

- Барсуковська Г. П., Клевака Л. П., Юлдашева С. В. Сучасні тенденції у дошкільній освіті: глобальний огляд та практична реалізація. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 5 (33). С. 999–1011. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5\(33\)-999-1011](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5(33)-999-1011).
- Годеська Т. І. Інклюзивні освітні середовища в умовах цифрової трансформації суспільства: психологічний аспект (аналітичний огляд). *Аналітичний вісник у сфері освіти й науки*. 2024. № 20. С. 78–111. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743109/1/Godetska_TI_AH_RB20_2024.pdf (дата звернення: 20.02.2025).
- Гончаренко А. М. Використання інформаційних технологій у формуванні базових компетентностей у дошкільній освіті України. *Педнаука*. 2025. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/898>
- Існюк К. О. Упровадження цифрових технологій в освітній процес ЗДО. *Імідж сучасного педагога*. 2023. № 1 (208). С. 68–70. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-1\(208\)-68-70](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-1(208)-68-70).
- Краснощок І. П., Кравцова Т. О. Формування соціальної компетентності підлітків у середовищі закладів загальної та позашкільної освіти. *Наукові записки. Педагогічні науки*. 2024. № 216. С. 211–217. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-216-211-217>.
- Тарарак Н. Г., Шевченко Н. О. Підготовка вихователів та специфіка їхньої діяльності в закладах дошкільної освіти Бельгії. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2024. № 56. С. 129–141. DOI: <https://doi.org/10.34142/23128046.2024.56.09>
- Otterborn A., Sundberg B., Wångborn C. Children's use of digital technologies in early childhood education. *Early Child Development and Care*. 2019. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004430.2019.1608190>
- Zhao, H. & Roberts, S. (2018). Digital tools in early childhood mathematics learning. *Computers & Education*.
- Behnamnia, N., Kamsin, A., Ismail, M. & Hayati, A. (2020). The impact of digital games on children's creativity and critical thinking. *Computers & Education*. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103911>
- Volosheniuk, V. & Lytichenko, O. (2019). Media education and digital competence. URL: <https://medialiteracy.org.ua/>
- Dotsenko, S. & et al. Developing digital competence of teachers of humanitarian disciplines in the conditions of COVID-19 quarantine measures. *Journal of Physics: Conference Series*. 2021. Т. 1840, № 1. С. 012052. URL: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=MCucR_oAAAAAJ&citation_for_view=MCucR_oAAAAJ:4MWp96NkSFoC

REFERENCES:

- Barsukovska, H. P., Klevaka, L. P. & Yuldasheva, S. V. (2024). Suchasni tendentsii u doshkilnii osviti: hlobalnyi ohliad ta praktychna realizatsiia. [Current trends in early years education: a global overview and practical implementation]. *Naukovi innovatsii ta peredovi tekhnolohii*. № 5



Creative Commons Attribution
NonCommercial 4.0 International

- (33). S. 999–1011. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5\(33\)-999-1011](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5(33)-999-1011) [in Ukrainian].
- Hodetska, T. I. (2024). Inkliuzyvni osvitni seredovyscha v umovakh tsyfrovoyi transformatsii suspilstva: psykholohichniy aspekt (analytychnyi ohliad). [Inclusive educational environments in the context of society's digital transformation: the psychological aspect (an analytical review)]. *Analitichnyi visnyk u sferi osvity y nauky*. № 20. S. 78–111. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743109/1/Godetska_TI_AH_RB20_2024.pdf (data zvernennia: 20.02.2025) [in Ukrainian].
- Honcharenko, A. M. (2025). Vykorystannia informatsiinykh tekhnolohii u formuvanni bazovykh kompetentnosti u doshkilnoi osviti Ukrainy. [The use of information technology in the development of core competences in pre-school education in Ukraine]. *Pednauka*. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/898> [in Ukrainian].
- Isniuk, K. O. (2023). Uprovadzhennia tsyfrovyykh tekhnolohii v osvitnii protses ZDO. [The introduction of digital technologies into the educational process in early years education]. *Imidzh suchasnoho pedahoha*. № 1 (208). S. 68–70. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-1\(208\)-68-70](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-1(208)-68-70). [in Ukrainian].
- Krasnoshchok, I. P. & Kravtsova, T. O. (2024). Formuvannia sotsialnoi kompetentnosti pidlitkiv u seredovyschi zakladiv zahalnoi ta pozashkilnoi osvity. [The development of social competence in adolescents within general and out-of-school educational settings]. *Naukovi zapysky. Pedahohichni nauky*. № 216. S. 211–217. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-216-211-217>. [in Ukrainian].
- Tararak, N. H. & Shevchenko, N. O. Pidhotovka vykhovateliv ta spetsyfikaikhnnoi diialnosti v zakladakh doshkilnoi osvity Belhii. [Training of educators and specifics of their work in preschool education institutions in Belgium]. *Teoriia ta metodyka navchannia ta vykhovannia*. 2024. № 56. S. 129-141. DOI: <https://doi.org/10.34142/23128046.2024.56.09> [in Ukrainian].
- Otterborn, A., Sundberg, B. & Wångborn, C. (2019). Children's use of digital technologies in early childhood education. *Early Child Development and Care*. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004430.2019.1608190>
- Zhao, H. & Roberts, S. (2018). Digital tools in early childhood mathematics learning. *Computers & Education*.
- Behnamnia, N., Kamsin, A., Ismail, M. & Hayati, A. (2020). The impact of digital games on children's creativity and critical thinking. *Computers & Education*. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103911>
- Volosheniuk, V. & Lytichenko, O. (2019). Media education and digital competence. URL: <https://medialiteracy.org.ua/>
- Dotsenko, S. (2021). Developing digital competence of teachers of humanitarian disciplines in the conditions of COVID-19 quarantine measures. *Journal of Physics: Conference Series*. T. 1840, № 1. S. 012052. URL: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=MCucR_oAAAAAJ&citation_for_view=MCucR_oAAAAJ:4MWp96NkSFoC

Інформація про авторів:

Танько Тетяна Петрівна:

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3752-0539>; доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної освіти, Харківський національний педагогічний університет

Information about the authors:

Tanko Tetiana Petrivna:

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3752-0539>; Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of the Department of Theory, Technologies, and Methods of Preschool Education, H. S. Skovoroda Kharkiv



Creative Commons Attribution
NonCommercial 4.0 International

імені Г. С. Сковороди, вул. Алчевських, 29,
м. Харків, Україна, 61002
e-mail: tetianatanko@gmail.com

Григоренко Валерія Леонідівна:

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4520-3712>; кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, вул. Алчевських, 29, м. Харків, Україна, 61002
e-mail: plvaleri@ukr.net

Ларіна Ірина Олександрівна:

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0117-147X>; кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, вул. Алчевських, 29, м. Харків, Україна, 61002
e-mail: ikarisekaj1916@gmail.com

National Pedagogical University, Alchevskikh Str., 29, Kharkiv, Ukraine 61002
e-mail: tetianatanko@gmail.com

Hryhorenko Valeriia Leonidivna:

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4520-3712>; Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the Department of the Department of Theory, Technologies, and Methods of Preschool Education, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Alchevskikh Str., 29, Kharkiv, Ukraine 61002,
e-mail: plvaleri@ukr.net

Larina Iryna Oleksandrivna:

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0117-147X>; Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the Department of the Department of Theory, Technologies, and Methods of Preschool Education, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Alchevskikh Str., 29, Kharkiv, Ukraine 61002
e-mail: ikarisekaj1916@gmail.com

Цитуйте цю статтю як: Танько Т. П., Григоренко В. Л., Ларіна І. О. Цифрова компетентність вихователя як умова забезпечення якості дошкільної освіти. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2026. № 60. С. 349-361

DOI: <https://doi.org/10.34142/23128046.2026.60.25>

Дата надходження статті до редакції: 09.03.2026

Стаття прийнята до друку: 29.03.2026

Дата публікації: 15.04.2026



Creative Commons Attribution
NonCommercial 4.0 International