



Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців сержантського складу в закладах фахової передвищої військової освіти

*Павло Хоменко,
Дмитро Задорожний,
Ростислав Феніч*

Гучасний етап розвитку військової освіти України характеризується зростанням вимог до якості професійної підготовки військових фахівців, зокрема сержантського складу, який виконує важливі функції в організації бойової та повсякденної діяльності підрозділів, підтриманні військової дисципліни, експлуатації озброєння і військової техніки, підготовці підлеглих до виконання завдань за призначенням. У цих умовах особливої актуальності набуває проблема оновлення змісту, форм і результатів професійної підготовки майбутніх фахівців сержантського складу в закладах фахової передвищої військової освіти.

Традиційна орієнтація освітнього процесу переважно на засвоєння знань, умінь і навичок уже неповною мірою відповідає сучасним вимогам до військового фахівця. Майбутній сержант має бути готовим приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності, діяти у складі підрозділу, управляти підлеглими, забезпечувати функціонування озброєння, військової техніки та електронно-комунікаційних систем військового призначення, підтримувати морально-психологічний стан особового складу, витримувати тривалі фізичні й психологічні навантаження. Саме тому компетентнісний підхід постає як провідна методологічна основа органі-

зації професійної підготовки майбутніх фахівців сержантського складу.

Компетентнісний підхід у фаховій передвищій військовій освіті передбачає спрямування освітнього процесу на формування здатності здобувача освіти ефективно діяти в реальних умовах майбутньої професійної діяльності. Йдеться не лише про опанування навчального матеріалу, а про досягнення інтегрованого результату підготовки, що охоплює професійні знання, практичні вміння, ціннісні орієнтації, лідерські якості, інформаційно-комунікаційну грамотність, фізичну готовність, психологічну стійкість і здатність до відповідального виконання службово-бойових завдань.

Особливої значущості ця проблема набуває в межах освітньо-професійної програми «Автоматизовані системи управління військами та озброєнням» фахової передвищої освіти, що реалізується в галузі знань К «Безпека та оборона», за спеціальністю К7 «Озброєння та військова техніка», спеціалізацією «Експлуатація автоматизованих систем управління військами та озброєнням». Зміст цієї програми орієнтований на підготовку фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані завдання у сфері озброєння та військової техніки, забезпечувати функціонування систем зв'язку,

спеціалізованих інформаційних систем і мереж військового призначення, експлуатувати комунікаційне обладнання в умовах повсякденної діяльності та під час ведення бойових дій [12].

Аналіз компетентнісної структури зазначеної освітньо-професійної програми дає змогу виявити особливості реалізації компетентнісного підходу в підготовці майбутніх фахівців сержантського складу. Інтегральна компетентність програми поєднує здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі озброєння та військової техніки, застосовувати положення і методи воєнних наук, діяти в умовах невизначеності, нести відповідальність за результати власної діяльності та здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. Загальні, спеціальні, військово-професійні та військово-спеціальні компетентності конкретизують цю інтегральну здатність і відображають багатовимірний характер професійної підготовки майбутнього сержанта.

Водночас проблема цілісного осмислення компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців сержантського складу в закладах фахової передвищої військової освіти залишається недостатньо розкритою. Подальшого наукового обґрунтування потребують питання взаємозв'язку загальних, спеціальних, військово-професійних і військово-спеціальних компетентностей, їхнього змістового наповнення в контексті службово-бойових завдань, а також ролі компетентнісного підходу у формуванні готовності майбутніх сержантів до професійної діяльності в умовах бойової обстановки, інформаційної насиченості, фізичних і психологічних навантажень.

Мета дослідження: розкрити сутність компетентнісного підходу як методологічної основи професійної підготовки майбутніх фахівців сержантського складу в закладах фахової передвищої військової освіти та проаналізувати зміст інтегральної, загальних, спеціальних, військово-професійних і військово-спеціальних компетентностей.

Відповідно до поставленої мети у роботі передбачається розв'язання таких взаємопов'язаних *завдань*: уточнити сутність компетентнісного підходу в контексті професійної підготовки майбутніх фахівців сержантського складу; проаналізувати інтегральну, загальні, спеціальні, військово-професійні та військово-спеціальні компетентності ОПП «Автоматизовані системи управління військами та озброєнням»; визначити змістові вектори реалізації компетентнісного підходу у фаховій передвищій військовій освіті.

Компетентнісний підхід у сучасній військовій освіті виступає однією з провідних методологічних основ професійної підготовки майбутніх фахівців сержантського складу. Його сутність полягає в переорієнтації освітнього процесу з накопичення знань, умінь і навичок на формування здатності здобувача освіти ефективно діяти в реальних умовах майбутньої професійної діяльності. Для фахової передвищої військової освіти це особливо важливо, оскільки результатом підготовки має бути готовність курсанта виконувати службово-бойові, управлінські, техніко-експлуатаційні, комунікативні та організаційні завдання [1, 2, 15].

У підготовці майбутніх фахівців сержантського складу компетентнісний підхід забезпечує поєднання знаннєвого, діяльнісного, ціннісного, особистісного та практико-орієнтованого компонентів професійної освіти. Майбутній сержант повинен не лише володіти фаховими знаннями, а й застосовувати їх у змінних і невизначених умовах, приймати обґрунтовані рішення, діяти у складі підрозділу, організовувати роботу підлеглих, підтримувати дисципліну, морально-психологічний стан і фізичну готовність особового складу [12].

У межах дослідження компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців сержантського складу розглядаємо як методологічну основу організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої військової освіти, що забезпечує формування здатності здобу-

вачів освіти застосовувати знання, уміння, практичний досвід, ціннісні орієнтації, лідерські якості, фізичну та психологічну готовність для виконання службово-бойових, управлінських, техніко-експлуатаційних і комунікаційних завдань [9, 10, 13].

Реалізація компетентнісного підходу передбачає узгодження мети освітньо-професійної програми, інтегральної, загальних, спеціальних, військово-професійних і військово-спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів, форм практичної підготовки та критеріїв оцінювання. За таких умов освітній процес набуває системного характеру, а його результатом стає не лише засвоєння навчального матеріалу, а й сформована готовність майбутнього сержанта до відповідального виконання професійних функцій у сучасних умовах військової діяльності [1, 5, 6].

Інтегральна компетентність в освітньо-професійній програмі «Автоматизовані системи управління військами та озброєнням» виконує функцію узагальненого результату професійної підготовки майбутніх фахівців сержантського складу. Вона відображає здатність здобувача освіти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі озброєння та військової техніки або у процесі навчання, застосовувати положення і методи воєнних наук, діяти в умовах певної невизначеності, нести відповідальність за результати власної діяльності та здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях [12].

Зміст цієї компетентності засвідчує, що професійна підготовка майбутнього сержанта має комплексний характер і поєднує кілька взаємопов'язаних складових: вона передбачає сформованість фахової здатності до розв'язання спеціалізованих завдань у сфері озброєння та військової техніки; орієнтує здобувача освіти на застосування положень воєнних наук у практичній діяльності; акцентує увагу на готовності діяти в умовах невизначеності, що є характерною ознакою

сучасної військово-професійної діяльності; підкреслює відповідальність майбутнього сержанта не лише за власні дії, а й за контроль інших осіб [1, 3]. Інтегральна компетентність є смисловим ядром компетентнісної моделі підготовки, оскільки поєднує професійно-технічний, військово-науковий, адаптаційний та відповідально-управлінський компоненти. Саме через неї визначається цільова спрямованість освітнього процесу — формування фахівця сержантського складу, здатного ефективно виконувати професійні функції в умовах повсякденної діяльності та бойового застосування підрозділу.

Загальні компетентності в освітньо-професійній програмі «Автоматизовані системи управління військами та озброєнням» становлять базис професійної готовності майбутніх фахівців сержантського складу, оскільки забезпечують формування універсальних здатностей, необхідних для ефективного виконання службово-бойових і професійних завдань. Вони не обмежуються суто фаховою підготовкою, а охоплюють громадянську, ціннісну, комунікативну, інформаційну, практико-діяльнісну та командну складові становлення військового фахівця [12].

Аналіз загальних компетентностей засвідчує, що їхній зміст можна згрупувати за кількома провідними напрямками: *громадянсько-ціннісний* напрям пов'язаний із усвідомленням прав і обов'язків громадянина, цінностей громадянського суспільства, верховенства права, моральних, культурних і наукових надбань; *практико-діяльнісний* напрям відображає здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях та обґрунтовувати прийняті рішення; *інформаційно-комунікаційний* напрям охоплює використання інформаційних і комунікаційних технологій, володіння державною та іноземною мовами; *командно-організаційний* напрям репрезентує здатність працювати в команді, що є принципово важливим для діяльності сержантського складу.

Отже, загальні компетентності формують універсальну основу професійної підготовки майбутнього сержанта, забезпечуючи його готовність до відповідальної поведінки, професійної комунікації, командної взаємодії, практичного застосування знань і прийняття обґрунтованих рішень у різних умовах військово-професійної діяльності.

Спеціальні компетентності в ОПП «Автоматизовані системи управління військами та озброєнням» визначають фахову спрямованість професійної підготовки майбутніх фахівців сержантського складу. Їх зміст орієнтований на формування здатності здобувачів освіти виконувати посадові обов'язки у сфері експлуатації озброєння та військової техніки, управління підрозділом, забезпечення його бойової готовності, організації повсякденної діяльності та підготовки особового складу [12].

Аналіз спеціальних компетентностей дає змогу виокремити кілька змістових напрямів: *командно-управлінський* напрям охоплює здатність управляти обслугою чи військовим підрозділом, працювати автономно й у команді, виявляти лідерські якості та виконувати службові обов'язки за визначеною посадою; *технічний* напрям пов'язаний із експлуатацією, підготовкою та застосуванням озброєння і військової техніки, а також володінням навичками водіння й технічного обслуговування автомобільної техніки; *організаційно-забезпечувальний* напрям передбачає здатність здійснювати всебічне забезпечення підрозділу, вести службову документацію, облік особового складу, підтримувати збереження зброї, боєприпасів і готовність підрозділу до бойового застосування.

Окреме значення мають військово-педагогічна та фізично-функціональна складові спеціальних компетентностей. Володіння знаннями, уміннями й навичками з військової педагогіки є необхідним для навчання, виховання та наставництва підлеглих. Натомість здатність удосконалювати фізичні якості, підтримувати високий функціональний стан організ-

му й витримувати тривалі різнопланові фізичні навантаження безпосередньо пов'язана з готовністю сержантського складу до виконання службово-бойових завдань [2, 3, 7].

 тже, спеціальні компетентності формують фахову основу професійної підготовки майбутнього сержанта, поєднуючи управлінські, техніко-експлуатаційні, організаційні, педагогічні та фізично-функціональні здатності. Їх зміст підтверджує практико-орієнтований характер ОПП і спрямованість освітнього процесу на підготовку фахівця, здатного діяти ефективно в умовах повсякденної діяльності та бойового застосування підрозділу.

Військово-професійні компетентності в ОПП «Автоматизовані системи управління військами та озброєнням» конкретизують службово-бойову спрямованість підготовки майбутніх фахівців сержантського складу. Вони відображають здатність здобувачів освіти діяти у складі підрозділу, організовувати управління в різних видах бою, приймати обґрунтовані рішення, визначати бойові завдання підлеглим, забезпечувати зв'язок, підтримувати статутний порядок і здійснювати заходи бойового забезпечення [12].

Зміст військово-професійних компетентностей охоплює кілька взаємопов'язаних напрямів: *управлінський* напрям передбачає готовність майбутнього сержанта до організації роботи підрозділу, орієнтування в складних умовах бойової обстановки, застосування процедур управління підрозділом, зокрема ТЛР, та виконання обов'язків головного сержанта взводу або роти; *статутно-організаційний* напрям пов'язаний із забезпеченням дотримання вимог військових статутів, підтриманням дисципліни та належного порядку в підрозділі; *військово-комунікативний* напрям охоплює здатність спілкуватися державною та іноземною мовами за військово-технічним спрямуванням.

Особливе значення мають фізично-психологічний, медико-тактичний і

виховний компоненти військово-професійних компетентностей; вони передбачають здатність діяти в умовах тривалих фізичних і психологічних навантажень, організовувати підготовку підлеглих для забезпечення їхньої фізичної готовності, надавати домедичну допомогу відповідно до стандартів тактичної медицини, контролювати морально-психологічний стан особового складу, виявляти конфліктні питання та здійснювати патріотичне виховання [4, 5, 8].

 Отже, військово-професійні компетентності виступають важливим показником службово-бойової готовності майбутнього фахівця сержантського складу. Вони засвідчують, що професійна підготовка за цією ОПП спрямована не лише на оволодіння фаховими знаннями й технічними навичками, а й на формування здатності управляти підрозділом, підтримувати його бойову готовність, забезпечувати дисципліну, фізичну й психологічну стійкість особового складу в умовах повсякденної діяльності та бойового застосування.

Військово-спеціальні компетентності за спеціалізацією в ОПП «Автоматизовані системи управління військами та озброєнням» визначають профільну спрямованість підготовки майбутніх фахівців сержантського складу. Вони конкретизують зміст професійної підготовки відповідно до завдань експлуатації автоматизованих систем управління, електронно-комунікаційних мереж, систем зв'язку та спеціалізованих інформаційних систем військового призначення [12]. Зміст військово-спеціальних компетентностей охоплює здатність експлуатувати, обслуговувати й розгортати системи електропостачання стаціонарних і рухомих елементів електронно-комунікаційних мереж військового призначення; забезпечувати функціонування сервісів зв'язку спеціалізованих інформаційних систем і мереж; організовувати та проводити їх технічне обслуговування. Важливим також є формування здатності застосовувати кінцеве комунікаційне обладнання мереж військового зв'язку в умовах повсяк-

денної діяльності та під час ведення бойових дій. Особливе значення має здатність майбутніх фахівців вирішувати практичні завдання налаштування, розгортання й експлуатації військових систем і комплексів коротко- та ультракороткохвильового, транкінгового, радіорелейного, тропосферного й супутникового зв'язку. Це засвідчує прикладний і технологічно орієнтований характер підготовки, а також необхідність готовності здобувачів освіти самостійно опановувати нові зразки техніки.

Отже, військово-спеціальні компетентності формують техніко-технологічний профіль спеціалізації та забезпечують готовність майбутніх фахівців сержантського складу до експлуатації систем зв'язку, електронно-комунікаційних мереж і автоматизованих систем управління військами та озброєнням у повсякденних і бойових умовах.

Компетентнісний підхід є методологічною основою професійної підготовки майбутніх фахівців сержантського складу в закладах фахової передвищої військової освіти, оскільки забезпечує спрямованість освітнього процесу на формування здатності діяти в реальних умовах військово-професійної діяльності. Аналіз ОПП «Автоматизовані системи управління військами та озброєнням» засвідчив, що її компетентнісна структура має комплексний характер і поєднує інтегральну, загальні, спеціальні, військово-професійні та військово-спеціальні компетентності, які охоплюють громадянсько-ціннісну, управлінську, техніко-експлуатаційну, комунікаційну, фізично-психологічну, службово-бойову й технологічну складові підготовки. Це дає підстави стверджувати, що професійна підготовка майбутнього сержанта орієнтована не лише на засвоєння знань і навичок, а й на формування цілісної готовності до виконання посадових обов'язків у повсякденній діяльності та в умовах бойового застосування підрозділу.

Перспективи подальших досліджень убажаємо в обґрунтуванні педагогічних умов реалізації компетентнісного підходу,

розробленні критеріїв і показників оцінювання сформованості військово-професійних компетентностей майбутніх фахівців сержантського складу.

Література

1. Азаров І. С. Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх офіцерів Збройних Сил України // Наука і освіта. 2014. № 2. С. 55–59.
2. Бакуменко Р. О. Розвиток професійної компетентності офіцерів інформаційно-аналітичного забезпечення оперативного-тактичного рівня як психолого-педагогічна проблема // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 22, т. 1. С. 81–87.
3. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи ; за ред. О. В. Овчарук. Київ : Бібліотека з освітньої політики, 2004. С. 45–50.
4. Бровдій А. М., Куруч А. В., Луначек В. Е., Міршук О. Є. Педагогічні технології запровадження компетентнісного підходу у вищих військових навчальних закладах : моногр. ; за ред. В. Е. Луначека. Харків : НА НГУ, 2019. 337 с.
5. Гапоненко Г., Гапоненко С. Особливості організації процесу фізичної підготовки у вищих військових навчальних закладах України та провідних країнах світу // Зб. наук пр. Нац. академії держ. прикордонної служби України. Сер.: Пед. науки. 2016. № 4(6). С. 55–65.
6. Данильченко О. А. Теоретичні аспекти професійної підготовки майбутніх офіцерів Національної гвардії України // Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 70, т. 1. С. 99–102.
7. Діденко О. В. Особливості впровадження компетентнісного підходу у професійну підготовку майбутніх офіцерів у ВНЗ // Вісник Нац. академії держ. прикордонної служби України. Сер.: Пед. науки. 2014. № 3.
8. Кристончук Т. Є. Компетентнісний підхід: європейський вимір // Наук. вісник Мелітоп. держ. пед. ун-ту. 2011. № 6. С. 33–42.
9. Марков О., Самсонов Ю., Бородин С., Шемчук В., Атаманенко І. Формування професійних компетентностей майбутніх офіцерів різних інституцій сектора безпеки і оборони України в системі вогневої підготовки з використанням сучасних технічних засобів навчання // Інноваційна педагогіка. 2021. № 32, т. 2. С. 194–198.
10. Марченко О. Г. До формування критичного мислення у курсантів вищих військових навчальних закладів // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки. 2004. Вип. 33. С. 399–401.
11. Маслій О. М. Умови формування професійної компетентності майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння // Вісник ун-ту ім. Альфреда Нобеля. Сер: Педагогіка і психологія. Пед. науки. 2019. № 1(17). С. 147–155.
12. Освітньо-професійна програма «Автоматизовані системи управління військами та озброєнням» фахової передвищої освіти за спеціальністю К7 «Озброєння та військова техніка», спеціалізацією «Експлуатація автоматизованих систем управління військами та озброєнням». Полтава, 2025. 24 с.
13. Хоменко П., Денисенко Є. Технологічна компетентність майбутніх офіцерів як проблема наук про освіту // Укр. проф. освіта. 2022. № 12. С. 78–86.
14. Хоменко П. В., Денисенко Є. Гуманітарно-педагогічне моделювання розвитку професійної компетентності майбутніх офіцерів // Імідж сучасного педагога. 2023. № 4(211). С. 21–28.
15. Хрупало М. М. Особливості формування професійної компетентності майбутніх офіцерів тилу в умовах реформування Збройних Сил // Пед. альманах : зб. наук. пр. Херсон : Херсон. академія неперервної освіти, 2014. Вип. 22. С. 211–216.

Надійшла до редколегії 29.06.2026

Рекомендовано до друку 23.09.2026

Опубліковано 30.09.2026

Відомості про авторів:

Хоменко Павло — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії й методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Полтава, Україна; email: homenko1402@ukr.net; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3065-9095>;

Задорожний Дмитро — аспірант кафедри теорії й методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Полтава, Україна; email: dmytro23zadorozhnyi@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7759-5773>;

Феніч Ростислав — аспірант кафедри теорії й методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Полтава, Україна; email: fenich999@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0756-3353>;

Хоменко П., Задорожний Д., Феніч Р. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців сержантського складу в закладах фахової передвищої військової освіти.

Розглянуто компетентнісний підхід як методологічну основу професійної підготовки майбутніх фахівців сержантського складу в закладах фахової передвищої військової освіти. Актуальність проблеми зумовлена необхідністю оновлення змісту військової освіти відповідно до сучасних вимог службово-бойової діяльності, зростанням ролі сержантського складу в управлінні первинними військовими підрозділами, експлуатації озброєння і військової техніки, організації підготовки підлеглих, підтриманні дисципліни, фізичної та морально-психологічної готовності особового складу. Обґрунтовано, що компетентнісний підхід забезпечує переорієнтацію освітнього процесу з переважного засвоєння знань, умінь і навичок на формування здатності здобувача освіти ефективно діяти в реальних умовах майбутньої військово-професійної діяльності.

Визначено, що інтегральна компетентність програми виконує функцію узагальненого результату підготовки та відображає здатність майбутнього фахівця сержантського складу вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі озброєння та військової техніки, застосовувати положення і методи воєнних наук, діяти в умовах невизначеності, нести відповідальність за результати власної діяльності та здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. Загальні компетентності розглянуто як базис професійної готовності, що охоплює громадянсько-ціннісну, практико-діяльнісну, інформаційно-комунікаційну та командно-взаємодійну складові. Спеціальні компетентності охарактеризовано як основу фахової підготовки, спрямовану на формування управлінських, техніко-експлуатаційних, організаційних, військово-педагогічних і фізично-функціональних здатностей.

Особливу увагу приділено військово-професійним компетентностям, які визначено як показник службово-бойової готовності майбутніх фахівців сержантського складу. Їх зміст охоплює здатність діяти у складі підрозділу, організовувати управління в різних видах бою, приймати обґрунтовані рішення, підтримувати статутний порядок, контролювати морально-психологічний стан підлеглих, діяти в умовах тривалих фізичних і психологічних навантажень, організовувати фізичну підготовку особового складу та надавати домедичну допомогу відповідно до стандартів тактичної медицини. Військово-спеціальні компетентності розкрито як профіль спеціалізації, що забезпечує готовність здобувачів освіти до експлуатації систем зв'язку, електронно-комунікаційних мереж, спеціалізованих інформаційних систем і автоматизованих систем управління військами та озброєнням у повсякденних і бойових умовах.

Ключові слова: компетентнісний підхід; професійна підготовка; фахова передвища військова освіта; майбутні фахівці сержантського складу; військово-професійні компетентності; військово-спеціальні компетентності; озброєння та військова техніка; автоматизовані системи управління військами та озброєнням.

Khomenko P., Zadorozhnyi D., Fenich R. Competence-Based Approach to the Professional Training of Future Sergeant-Level Specialists in Institutions of Professional Pre-Higher Military Education.

The article examines the competence-based approach as a methodological foundation for the professional training of future sergeant-level specialists in institutions of professional pre-higher military education. The relevance of the problem is determined by the need to update the content of military education in accordance with the current requirements of service and combat activities, the increasing role of sergeant personnel in managing primary military units, operating weapons and military equipment, organizing the training of subordinates, maintaining discipline, and ensuring the physical, moral, and psychological readiness of personnel. It is substantiated that the competence-based approach ensures the reorientation of the educational process from the predominant acquisition of knowledge, skills, and abilities towards the formation of the learner's capacity to act effectively in real conditions of future military-professional activity.

It is determined that the integral competence of the programme performs the function of a generalized learning outcome and reflects the ability of a future sergeant-level specialist to solve typical specialized tasks in the field of weapons and military equipment, apply the principles and methods of military sciences, act under conditions of uncertainty, bear responsibility for the results of their own activities, and exercise control over other persons in defined situations. General competences are considered as the basis of professional readiness, encompassing civic-value, practice-oriented, information-communication, and team-interaction components. Special competences are characterized as the foundation of professional training aimed at developing managerial, technical-operational, organizational, military-pedagogical, and physical-functional abilities.

Particular attention is paid to military-professional competences, which are defined as an indicator of the service and combat readiness of future sergeant-level specialists. Their content includes the ability to act as part of a unit, organize command and control in various types of combat, make substantiated decisions, maintain statutory order, monitor the moral and psychological state of subordinates, operate under prolonged physical and psychological stress, organize the physical training of personnel, and provide pre-medical aid in accordance with the standards of tactical medicine. Military-specialized competences are revealed as the profile of specialization that ensures the readiness of learners to operate communication systems, electronic communication networks, specialized information systems, and automated command and control systems for troops and weapons in everyday and combat conditions.

Key words: competence-based approach; professional training; professional pre-higher military education; future sergeant-level specialists; military-professional competences; military-specialized competences; weapons and military equipment; automated command and control systems for troops and weapons.